

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

**Кировский филиал**  
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
Кафедрой гражданско-правовых  
дисциплин Кировского филиала  
РАНХиГС  
Протокол от «02» сентября 2022  
№ 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДЭ.06.09** Правовое регулирование рассмотрения  
и разрешения спортивных споров  
по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция  
профиль – гражданско-правовой  
квалификация – бакалавр  
формы обучения – очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки – 2023

Киров, 2022 г.

**Авторы–составители:**

канд. юридических наук, доцент, заведующий кафедрой гражданско-правовых дисциплин  
Буторина Т.Н.,

**Заведующий кафедрой**

гражданско-правовых дисциплин канд. юридических наук, доцент Буторина Т.Н

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
- 2 Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
- 3 Содержание и структура дисциплины
- 4 Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
- 5 Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
- 6 Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.1. Основная литература
  - 7.2. Дополнительная литература
  - 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
  - 7.4. Интернет-ресурсы
  - 7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

# **1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы**

1.1. Дисциплина Б1.В.ДЭ.06.09 «Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс ОС-3	Способен осуществлять выбор наиболее эффективных правовых способов для защиты прав участников гражданского оборота и развития бизнеса	ПКс ОС-3.1 (очная, очно-заочная и заочная форма обучения)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- подбор, толкование и применение источников, требующихся для решения практических ситуаций, касающихся общих положений и особенностей рассмотрения конкретных категорий дел в частноправовой сфере;</li> <li>- принятие соответствующих законодательству и сложившейся судебной практики решений при реализации прав и обязанностей в частноправовой сфере;</li> </ul> <p>составление и оформление документов, необходимые для защиты прав субъектов гражданского оборота.</p>

1.1. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)/ трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p><i>Федеральный закон от 31.05.2002 № 62 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ»</i> - оказывать юридическую помощь, юридическое консультирование; <i>Приказ Минтруда России от 10.09.2019 № 672н «Об утверждении профессионального</i></p>	ПКс ОС-3.1. (очная форма; очно-заочная, заочная)	<p><b>на уровне знаний:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систему нормативно-правовых актов, регулирующих спортивные споры;</li> <li>- знает правила написания и оформления процессуальных и иных юридических документов, касающихся гражданских правоотношений</li> </ul>
		<p><b>на уровне умений:</b> ( типовые действия выполняются по заданному алгоритму):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы, разрешающие спортивные споры</li> <li>- проектирования процесса юридической консультации;</li> </ul>

<p>стандарта «Специалист по операциям с недвижимостью»</p> <p>- деятельность при оказании услуг по реализации вещных прав и прав требования на объекты недвижимости, не относящиеся к жилой недвижимости, в том числе на строящиеся, и (или) земельные участки, не относящиеся к жилым территориальным зонам</p>		<p><b>на уровне навыков:</b> (типовые действия выполняются по заданному алгоритму):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками разрешения правовых проблем и коллизий гражданского права;</li> <li>- навыками применения различных методик и моделей ведения юридической консультации;</li> <li>- опытом формулирования юридически обоснованных выводов по итогам написания юридических заключений</li> </ul>
--	--	--

## 2. Объем дисциплины и место дисциплины в структуре ОП ВО

### Объем дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академ. часа).

Изучение дисциплины предполагает:

- контактную работу студентов с преподавателем (проведение лекционных, практических занятий и лабораторных практикумов) – 32 ч. по очной форме обучения (лекционных занятий - 16 ч. семинарных занятий - 16 ч.), 16 ч. по очно-заочной форме обучения (лекционных занятий - 8 ч. , семинарных занятий - 8 ч.), 8 ч. . по заочной форме обучения (лекционных занятий - 4 ч., семинарных занятий - 4 ч.).
- самостоятельную работу студента - 40 ч. (очное), 56 ч. (очно-заочное), 64 ч. (заочное).

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина «Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров» относится к дисциплинам вариативной части по выбору профессионального цикла. Изучается в 8 семестре на 4 курсе на очной форме обучения, 9 семестре 5 курса очно-заочной формы обучения, 4 курсе заочной формы обучения.

Освоение дисциплины «Гражданское право» является необходимой базой и рассматривается как предшествующее для изучения дисциплины:

Б1.В.ДВ.06.09 Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.			Форма текущего контроля успева-ти **, промежу-
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий	СР	

			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		точной ат- тестации
Тема 1	Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.	10	2		2		6	Д, О
Тема 2	Основные положения спортивного права	10	2		2		6	О
Тема 3	Субъекты и объекты физической культуры и спорта, их правовой статус.	10	2		2		6	Д, о
Тема 4	Международное Олимпийское движение.	10	2		2		6	О, МШ
Тема 5	Правовое регулирование управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.	16	4		4		8	О, ДИ
Тема 6	Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров	16	4		4		8	О.ДИ
Промежуточная аттестация								<b>зачет</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>16</b>		<b>16</b>		<b>40</b>	

Используемые сокращения:

Л – занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях, обучающимся);

ЛР – лабораторные работы (вид занятий семинарского типа);

ПЗ – практические занятия (виды занятия семинарского типа за исключением лабораторных работ);

КСР – индивидуальная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации);

ДОТ – занятия, проводимые с применением дистанционных образовательных технологий, в том числе с применением виртуальных аналогов профессиональной деятельности.

СРО – самостоятельная работа, осуществляемая без участия педагогических работников организации и (или) лиц, привлекаемых организацией к реализации образовательных программ на иных условиях.

*Примечание:*

–формы заданий текущего контроля успеваемости:). СЗ - ситуационные задачи, Т- тесты, УО – устный опрос.

#### Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успева-ти**, промежу-точной ат-тестации
		Всего	Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Физическая культура и спорт как объект госу-дарственного регулиро-вания.	12	2		2		8	Д, О

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успева-ти**, промежу-точной ат-тестации	
		Всего	Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 2	Основные положения спортивного права	12	2		2		8	О
Тема 3	Субъекты и объекты фи-зической культуры и спорта, их правовой ста-тус.	12	2		2		8	Д, о
Тема 4	Международное Олим-пийское движение.	16	4		4		8	О, МШ
Тема 5	Правовое регулирование управленческих отноше-ний в сфере физической культуры и спорта.	16	4		4		8	О, ДИ
Тема 6	Правовое регулирование рассмотрения и разреше-ния спортивных споров	12	2		2		8	О.ДИ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	16		16		40	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов),	Объем дисциплины (модуля), час.					Форма текущего контроля успева-ти** , промежу-точной ат-тестации	
		Всего	Контактная работа обуча-ющихся с преподавателем по видам учебных занятий					СР
			Л/ЭО, ДОТ*	ЛР/ ЭО, ДОТ*	ПЗ/ ЭО, ДОТ*	КСР		
Тема 1	Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования.	11	1				10	Д, О
Тема 2	Основные положения спортивного права	12	1		1		10	О
Тема 3	Субъекты и объекты физической культуры и спорта, их правовой статус.	12	1		1		10	Д, о
Тема 4	Международное Олимпийское движение.	13			1		12	О, МШ
Тема 5	Правовое регулирование управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта.	13	1				12	О, ДИ
Тема 6	Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров	10			1		10	О.ДИ
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	4		4		64	

## Содержание дисциплины

### **Тема 1 Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования**

История развития и особенности государственного регулирования физической культуры и спорта. Понятие, сущность и значение физической культуры и спорта. Основные направления и государственной политики в области физической культуры и спорта.

### **Тема 2 Основные положения спортивного права**

Предпосылки становления и развития спортивного права в России. Природа и развитие спортивного права. Понятие и принципы спортивного права. Источники спортивного права. Российское законодательство о физической культуре и спорте.

Место спортивного права в российской правовой системе. Применение законодательства, регулирующего отношения в спорте. Спортивные правоотношения.

### **Тема 3 Субъекты и объекты физической культуры и спорта, их правовой статус**

Виды спортивных организаций - юридических лиц. Правовой статус спортсменов, спортивных коллективов(команд), спортивных судей, тренеров и иных специалистов в области физической культуры и спорта. Понятие, виды, общая характеристика и правовой статус физкультурнооздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.

### **Тема 4 Международное Олимпийское движение**

Международный Олимпийский Комитет(МОК). Олимпийская хартия - основной международно-правовой документ Международного Олимпийского движения. Национальные олимпийские комитеты - составные элементы Международного олимпийского движения. Правовой статус НОКов. Международные спортивные организации.

### **Тема 5 Правовое регулирование управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта**

Общие положения об управлении в области физической культуры и спорта. Органы управления физической культурой и спортом. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций.

Государственная регистрация физкультурно-спортивных организаций. Лицензирование как разновидность государственной разрешительной политики в области физической культуры и спорта Государственный контроль(надзор) в сфере физической культуры и спорта.

### **Тема 6 Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров**

Организация и деятельность спортивных арбитражных судов России. Организация и деятельность Международного спортивного арбитражного суда. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

4.1 В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДЭ.06.09 «Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров» используются **следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся**:

Тема (раздел)	Методы текущего контроля успеваемости
---------------	---------------------------------------



Тема 1. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования	опрос, дискуссия
Тема 2. Основные положения спортивного права	опрос
Тема 3. Субъекты и объекты физической культуры и спорта, их правовой статус	опрос, дискуссия
Тема 4. Международное Олимпийское движение	опрос, мозговой штурм
Тема 5 Правовое регулирование управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта	опрос, деловая игра
Тема 6. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров	опрос, дискуссия

## 4.2. Материалы текущего контроля успеваемости

### Типовые оценочные материалы по теме 1. Физическая культура и спорт как объект государственного регулирования

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – опрос и дискуссия.

#### Вопросы для устного опроса:

1. История развития государственного регулирования физической культуры и спорта.
2. Особенности государственного регулирования физической культуры и спорта.
3. Понятие физической культуры и спорта.
4. Сущность и значение физической культуры и спорта.

*Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины*

*Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе (опросе) приведена в Таблице 4.2.1.*

#### Темы для дискуссии по теме:

Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение вопросов модернизации системы законодательства, касающегося вопросов наследственного права.

1. Основные направления и государственной политики в области физической культуры и спорта.

*Средство оценивания – дискуссия по теме дисциплины*

*Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии приведена в Таблице 4.2.4.*

### Типовые оценочные материалы по теме 2. Основные положения спортивного права

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – опрос.

#### Вопросы к устному опросу по теме:

1. Предпосылки становления и развития спортивного права в России.
2. Природа и развитие спортивного права.
3. Понятие и принципы спортивного права.
4. Источники спортивного права. Российское законодательство о физической культуре и спорте.
5. Место спортивного права в российской правовой системе.
6. Применение законодательства, регулирующего отношения в спорте.
7. Спортивные правоотношения.

*Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины*

*Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе (опросе) приведена в Таблице 4.2.1.*

### **Типовые оценочные материалы по теме 3. Субъекты и объекты физической культуры и спорта, их правовой статус**

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – опрос и дискуссия.

#### **Вопросы к устному опросу по теме:**

1. Виды спортивных организаций - юридических лиц.
2. Правовой статус спортсменов, спортивных коллективов (команд), спортивных судей, тренеров и иных специалистов в области физической культуры и спорта.
3. Правовой статус спортсменов в области физической культуры и спорта.
4. Правовой статус спортивных коллективов (команд) в области физической культуры и спорта.
5. Правовой статус спортивных судей в области физической культуры и спорта.
6. Правовой статус тренеров в области физической культуры и спорта.
7. Правовой статус специалистов в области физической культуры и спорта.

*Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины*

*Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе (опросе) приведена в Таблице 4.2.1.*

#### **Темы для дискуссии по теме:**

Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение вопросов модернизации системы законодательства, касающегося вопросов наследственного права.

1. Понятие физкультурнооздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.
2. Виды физкультурнооздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.
3. Общая характеристика физкультурнооздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.
4. Правовой статус физкультурнооздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.

*Средство оценивания – дискуссия по теме дисциплины*

*Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии приведена в Таблице 4.2.4.*

### **Типовые оценочные материалы по теме 4. Международное Олимпийское движение**

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – опрос, мозговой штурм.

#### **Задания по теме к проведению мозгового штурма в малых группах:**

*Мозговой штурм в малых группах.* Бакалавр должен проявлять активность в группе при анализе поставленной задачи, обеспечивать выработку принимаемого группой решения, поиск нормативного и судебного обоснования решаемой проблемы. Работа в группе на практическом занятии оценивается максимум 10 баллов. В зависимости от критериев оценки активности бакалавра в группе ему выставляется соответствующий балл. За полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников группа (бакалавр) получает 10 баллов, дополнение – от 1 до 3 баллов.

1. Международный Олимпийский Комитет (МОК).
2. Олимпийская хартия - основной международно-правовой документ Международного Олимпийского движения.

3. Национальные олимпийские комитеты - составные элементы Международного олимпийского движения.

4. Правовой статус НОКов.

5. Международные спортивные организации.

*Средство оценивания – мозговой штурм в малых группах по теме дисциплины*

*Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при мозговом штурме в малых группах приведена в Таблице 4.2.2.*

**Вопросы к устному опросу по теме:**

1. Международный Олимпийский Комитет (МОК).

2. Олимпийская хартия - основной международно-правовой документ Международного Олимпийского движения.

3. Национальные олимпийские комитеты - составные элементы Международного олимпийского движения.

4. Правовой статус НОКов.

5. Международные спортивные организации.

*Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины*

*Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе (опросе) приведена в Таблице 4.2.1.*

### **Типовые оценочные материалы по теме 5. Правовое регулирование управленческих отношений в сфере физической культуры и спорта**

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – устный опрос и деловая игра.

**Вопросы к устному опросу по теме:**

1. Общие положения об управлении в области физической культуры и спорта.

2. Органы управления физической культурой и спортом.

3. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций. Государственная регистрация физкультурно-спортивных организаций.

*Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины*

*Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе (опросе) приведена в Таблице 4.2.1.*

#### **Деловая игра с элементами ролевой игры.**

Изучение студентами данной темы завершается проведением игрового урока – юридической консультации с использованием методов активного обучения. Данная форма позволяет преподавателю определить: наиболее сложные для понимания вопросы, способность студентов применять теоретические положения к конкретным жизненным ситуациям, их навыки работы с лекционным и нормативным материалом.

*Цель игры:* научить студентов грамотно осуществлять построение ответа на заданный вопрос, обязательно ссылаясь на соответствующие статьи (пункты, подпункты) законодательных актов.

*Организационная часть:* студенты предварительно разбиваются на 3-4 команды. Далее каждая команда совершает следующие действия:

1) выбирает капитана;

2) придумывает название;

3) во внеурочное время подготавливает по 10 вопросов, используя текст лекций, судебную практику, справочно-правовые системы «Консультант - плюс», «Гарант» и нормативно-правовые акты:

*Общий ход игры:*

1. Каждая команда представляет список игроков с указанием своего названия. Преподаватель выбирает из числа играющих 3-4 эксперта, которые будут помогать оценивать ответы команд.

2. Разминка – это второй этап игры. Здесь сам преподаватель задает командам подготовленные им вопросы.

3. Домашнее задание. На данном этапе сами команды задают друг другу вопросы, подготовленные заранее, и отвечают на них.

Вопрос для команд:

1. Лицензирование как разновидность государственной разрешительной политики в области физической культуры и спорта Государственный контроль(надзор) в сфере физической культуры и спорта.

4. *Подведение итогов.* Преподаватель и эксперты в течение всего игрового урока внимательно выслушивают вопросы и ответы, оценивая их следующим образом:

- 1 балл – правильный ответ (как отвечающему, так и команде);
- 1 балл – заданный вопрос (как отвечающему, так и команде);
- неправильный ответ – на 1 балл уменьшается общее количество очков команды.

Также учитывается активность всех участников команды в целом; умение команды слушать своих оппонентов; тактичность в отношении к соперникам. За нарушение указанных требований возможно применение «штрафа» в виде уменьшения общего количества набранных баллов команды на 1 очко.

Победившей считается та команда, которая имеет большее число баллов. Оценка выставляется каждому игроку с учетом набранных баллов и места команды.

*Средство оценивания – деловая игра по теме дисциплины*

*Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при проведении деловой игры приведена в Таблице 4.2.7.*

#### **Типовые оценочные материалы по теме 6. Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров**

Данная тема учебной дисциплины предусматривает следующие виды текущего контроля знаний бакалавров. Это – устный опрос и дискуссия.

**Вопросы к устному опросу по теме:**

1. Организация спортивных арбитражных судов России.
2. Деятельность спортивных арбитражных судов России.
3. Организация Международного спортивного арбитражного суда.
4. Деятельность Международного спортивного арбитражного суда.

*Средство оценивания – устный ответ (опрос) по теме дисциплины*

*Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе (опросе) приведена в Таблице 4.2.1.*

**Темы для дискуссии по теме:**

Практическое занятие в форме дискуссии представляет собой коллективное обсуждение вопросов модернизации системы законодательства, касающегося вопросов наследственного права.

1. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.

*Средство оценивания – дискуссия по теме дисциплины*

*Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при дискуссии приведена в Таблице 4.2.4.*

#### **Оценочные шкалы форм текущего контроля успеваемости Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при устном ответе**

оценка	Перечень компетенций	Критерии оценивания	Показатели оценивания
«5»	ПКс ОС-3	- полно раскрыто содержание	- Обучающийся показывает

		<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>- продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>- точно используется терминология;</li> <li>- показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>- продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>- продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> </ul> <p>- допущены одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию</p>	<p>всесторонние и глубокие знания программного материала,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основной и дополнительной литературы;</li> <li>- последовательно и четко отвечает на вопросы билета и дополнительные вопросы;</li> <li>- уверенно ориентируется в проблемных ситуациях;</li> <li>- демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций, делать правильные выводы, проявляет творческие способности в понимании, изложении и использовании программного материала;</li> <li>- подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой практических ситуаций;</li> <li>- подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«4»	ПКс ОС-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>- продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul> <p>- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- а) в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показывает полное знание</li> <li>- программного материала, основной и</li> <li>- дополнительной литературы;</li> <li>- дает полные ответы на теоретические вопросы билета и дополнительные вопросы, допуская некоторые неточности;</li> <li>- правильно применяет теоретические положения к оценке практических ситуа-</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- б) допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>в) допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя</li> </ul>	<p>ций;</p> <p>демонстрирует хороший уровень освоения материала и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</p>
«3»	ПКс ОС-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> </ul> <p>при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировано усвоение основной литературы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся показывает знание основного</li> <li>- материала в объеме, необходимом для предстоящей профессиональной деятельности;</li> <li>- при ответе на вопросы билета и дополнительные вопросы не допускает грубых ошибок, но испытывает затруднения в последовательности их изложения;</li> </ul> <p>не в полной мере демонстрирует способность применять теоретические знания для анализа практических ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне</li> </ul>
«2»	ПКс ОС-3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала по дисциплине;</li> <li>- не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на задаваемые вопросы или затрудняется с ответом;</li> <li>- не подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой</li> </ul>

**оценочная шкала устного ответа для очной формы обучения**

<b>Процентный интервал оценки</b>	<b>Оценка</b>
менее 50%	2
51% - 70%	3
71% - 85%	4
86% - 100%	5

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении ситуационных задач

Предел длительности контроля	30 мин.
Критерии оценки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуационных задач;</li> <li>- были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- были использованы дополнительные источники информации;</li> <li>- подготовленные в ходе ситуационных задач документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>- сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение ситуационных задач от других решений</li> </ul>
Показатели оценки	макс 10 баллов
«5», если (9 - 10) баллов	полный, обоснованный ответ с применением необходимых источников
«4», если (7 - 8) баллов	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были выполнены все необходимые расчеты;</li> <li>- не было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в решении ситуационных задач</li> </ul>
«3», если (5 - 6) баллов	<p>неполный ответ в зависимости от правильности и полноты ответа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>- не были подготовленные в ходе решения ситуационных задач документы, которые соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>- не были сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение ситуационных задач от других решений</li> </ul>

### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при решении тестовых заданий

Критерии оценки	Оценка
выполнено верно заданий	«5», если (90 - 100)% правильных ответов
	«4», если (70 - 89)% правильных ответов
	«3», если (50 - 69)% правильных ответов
	«2», если менее 50% правильных ответов

## 5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

**5.1 Зачет** проводится с применением следующих методов (средств): метод устного ответа и собеседования по вопросам, метод устного решения ситуационных задач, с последующим собеседованием по результатам решения.

### 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный /ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-3.1 (очная, очно-заочная и заочная форма обучения) Способен осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке в различных сферах профессиональной деятельности юриста	соблюдение всех необходимых и достаточных законодательных правил о правовых средств и способов защите прав субъектов гражданского оборота	полнота
	применение правовых средств и способов для сохранения имущественного состояния субъектов гражданского оборота при влиянии внешних воздействий	устойчивость
	соответствие выбранной траектории действий правовому казу-су	оптимальность

### Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

#### Типовые вопросы для зачета по дисциплине

«Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров»

- История развития и особенности государственного регулирования физической культуры и спорта
- Понятие, сущность и значение физической культуры и спорта
- Основные положения спортивного права.
- Предпосылки становления и развития спортивного права в России.
- Понятие и принципы спортивного права
- Источники спортивного права
- Место спортивного права в российской правовой системе.
- Виды спортивных организаций - юридических лиц. Правовой статус физкультурно-спортивных объединений и организаций
- Правовой статус спортсменов, спортивных коллективов (команд), спортивных судей, тренеров и иных специалистов в области физической культуры и спорта
- Понятие, виды, общая характеристика и правовой статус физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-технических сооружений.
- Международный Олимпийский Комитет (МОК). Олимпийская хартия - основной международно-правовой документ Международного Олимпийского Движения.
- Национальные Олимпийские Комитеты - составные элементы Международного Олимпийского Движения. Правовой статус НОКов.
- Международные спортивные организации
- Общие положения об управлении в области физической культуры и спорта
- Органы управления физической культурой и спортом
- Государственная регистрация физкультурно-спортивных организаций.



17. Лицензирование как разновидность государственной разрешительной политики в области физической культуры и спорта.
18. Государственный контроль (надзор) в сфере физической культуры и спорта.
19. Организация и деятельность спортивных арбитражных судов в России.
20. Организация и деятельность Международного спортивного арбитражного суда.
21. Рассмотрение спортивных споров в Европейском суде по правам человека.

**Контроль промежуточной успеваемости** студентов по очной форме обучения по дисциплине строится на БРС и заключается в суммировании баллов, полученных студентом по результатам текущего контроля и итоговой работы – зачета.

Текущий контроль реализуется в формах тестирования, оценки качества и активности работы на семинарах, анализа добросовестности и самостоятельности студента при написании творческих работ, посещаемости занятий. В данном случае используется балльно-рейтинговая система оценки.

### **Шкала оценивания**

Согласно Положению о БРС максимальная итоговая оценка – 100 баллов (отлично), включает в себя текущий рейтинг (максимально – 60 баллов) и максимальный балл, полученный на экзамене (зачете) (40 баллов). Для удобства расчётов по дисциплине обучающийся в течение семестра может набрать максимально 100 баллов и его результат будет умножен на коэффициент 0,6. Результат, полученный на экзамене из 100 баллов, умножается на коэффициент 0,4. Суммарный результат находится в диапазоне от 50 до 100 баллов. Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине, рассчитанный таким образом, переводится в академическую оценку.

#### **Значения рейтинговых баллов для осуществления текущего контроля по дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Вид учебной деятельности</b>	<b>Баллы</b>
<b>1.</b>	Ведение конспекта курса лекций и работа с ним	5
<b>2.</b>	Выступление на практическом занятии (семинаре) с докладом и презентацией	10
<b>3.</b>	Ответы на вопросы на семинаре	6
<b>4.</b>	Разбор проблемной ситуации, кейс-стади, решение задачи	15
<b>5.</b>	Опрос по теме	5
<b>6.</b>	Участие в интерактивных формах организации учебной деятельности (ролевых, деловых играх, дискуссии, круглых столах, предметных миниконференциях и т.д.)	10
<b>7.</b>	Подготовка научного доклада	9
<b>8.</b>	Выполнение творческих заданий (кроссворды, эссе)	10
<b>9.</b>	Подготовка научных работ для участия в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах студенческих научных работ, олимпиадах (включая публикацию в сборниках научных работ)	15
<b>10.</b>	Тестирование по теме	5

<b>11.</b>	Бонусные баллы	10
<b>12.</b>	Всего за семестр	100

### Значения рейтинговых баллов при прохождении промежуточной аттестации

#### Оценивание теоретико-практическое задание в форме устного ответа при промежуточной аттестации

Показатели	Баллы
Продemonстрировано свободное владение теоретическим материалом, продемонстрировано понимание межпредметных связей, характеризует теоретические аспекты на основе практических примеров, дан ответ отличающийся профессиональной культурой, ответы на дополнительные вопросы полные и верные.	40-36
Продemonстрировано владение теоретическим материалом, студентом дан логичный ответ, допущены отдельные негрубые ошибки, ответ на дополнительные вопросы содержит небольшие неточности.	35-26
Продemonстрировано владение теоретическим материалом, но в изложении отсутствует логика, допущены существенные неточности, отсутствуют практические примеры к излагаемым теоретическим вопросам, не продемонстрированы ответы на дополнительные вопросы.	25-21
Не продемонстрированы показатели, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно»	Менее 20

#### Шкала оценки уровня знаний, умений и навыков при выполнении практического задания в форме – кейс-задания

Критерии	Оценки	Баллы/оценка	
		Очная Форма/ Очно- заочная Форма/ Заочная форма	Очная Форма/ Очно- заочная Форма/ Заочная форма
Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования	<p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</li> <li>- По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования</li> </ul>	40	5

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи</li> <li>- Устно консультирует по правовым вопросам</li> <li>- Подготавливает письменные заключения по правовым вопросам</li> </ul>		
Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования	<p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</li> <li>- По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования</li> <li>- Подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи</li> <li>- Устно консультирует по правовым вопросам</li> <li>- Не подготавливает письменные заключения по правовым вопросам</li> </ul>	20	4
Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования	<p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает правовые акты на предмет относимости к анализируемой ситуации</li> <li>- По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования</li> <li>- Подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи</li> <li>- Не осуществляет устное консультирование по правовым вопросам</li> <li>- Не подготавливает письменные заключения по правовым вопросам</li> </ul>	10	3
Анализ законодательства и судебной практики с целью выработки правовой позиции и юридического консультирования	<p>Определят перечень правовых актов, подлежащих применению в конкретной ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценивает правовые акты</li> </ul>	0	2

консультирования	<p>на предмет относимости к анализируемой ситуации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По итогам анализа законодательства и судебной практики формулирует выводы, понятные лицам без юридического образования</li> <li>- Не подготавливает правовую позицию в рамках решения поставленной задачи</li> <li>- Не осуществляет устное консультирование по правовым вопросам</li> <li>- Не подготавливает письменные заключения по правовым вопросам</li> </ul>		
------------------	--	--	--

#### Значение итоговой оценки по дисциплине

Российская система оценок	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине в соответствии со шкалой Филиала	Итоговый семестровый рейтинг по дисциплине (Ситог), баллы	Академическая оценка в соответствии с системой оценки ECTS	
Отлично «5»	86-100	93..100	A: Excellent — выдающиеся знания с возможными незначительными погрешностями	«зачтено»
		86..92	B: Very Good - знания выше среднего уровня, с некоторыми ошибками	
Хорошо «4»	70-85	78...85	C: Good правильно выполненная работа с несколькими заметными ошибками	
		70...77	D: Satisfactory - работа, выполненная удовлетворительно, с заметными недостатками	
Удовлетворительно «3»	50-69	50...69	E: Sufficient - знания, удовлетворяющие минимальным критериям	«не зачтено»
Не удовлетворительно «2»	0-49	0...49	F: Unsatisfactorily - требуется значительная дальнейшая работа	

## 6. Методические материалы по освоению дисциплины

Условием допуска обучающегося к промежуточной аттестации является выполнение предусмотренных программой видов учебной деятельности, форм текущего контроля успеваемости в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Аттестационные испытания проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине.

Промежуточная аттестация является формой контроля качества знаний студентов, осуществляемого в периоды проведения сессий с целью комплексного определения соответствия уровня и качества знаний, умений и навыков студента требованиям, установленным рабочей программой дисциплины.

### **Процедура проведения зачета:**

- 1) проведение анализа и решение ситуационной задачи в учебных аудиториях или в компьютерных классах. Продолжительность анализа составляет не более 30 минут;
- 2) ответы на вопросы по результатам выполнения ситуационной задачи. Продолжительность не более 10 минут;
- 3) ответ на устный вопрос билета. Продолжительность не более 15 минут.

Процедура оценивания промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

### **Методические указания для обучающихся по подготовке к текущему контролю успеваемости**

Согласно учебному плану направления 40.03.01 «Юриспруденция» освоение дисциплины Б1.В.ДЭ.06.09 «Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров» осуществляется в процессе аудиторной (лекции, практические занятия) и самостоятельной работы студентов, итоговое оценивание которой осуществляется в форме зачета. Основной целью самостоятельной работы студентов является дальнейшее развитие компетенций, предусмотренных ОС.

**Лекционные занятия** направлены на овладение преимущественно теоретическими аспектами дисциплины, на основе которых формируются заявленные компетенции. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания лекционных занятий является умение применять полученные теоретические знания к решению практических задач.

**Практические занятия** имеют целью овладение преимущественно практическими аспектами дисциплины (соответствующими навыками и умениями), а также развитие личностных качеств и способностей, необходимых для формирования заявленной компетенции. Объектом контроля и оценивания уровня и качества освоения содержания практических занятий является устный и / или письменный продукт в форме решенных практических задач, содержащихся в рабочей тетради студента (РТС), а также в самостоятельное решение задач.

**Самостоятельная внеаудиторная работа** включает подготовку к аудиторным занятиям; изучение литературы, включенной в основной и дополнительный список, решение задач, а также просмотр периодических журналов; использование информации, полученной на других курсах с целью повышения эффективности понимания дисциплины; а также подготовку к предметным конкурсам, проектам, выступлениям на научно-практических конференциях.

График самостоятельной работы студентов *очной формы обучения* определяется в начале каждого семестра и включает следующие виды заданий:

- изучение теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, законодательным актам;
- подготовка к семинарским занятиям;
- работа над докладом, обзорами законодательства и научной периодики;

- выполнение творческих заданий научно-исследовательского характера для последующего участия в научных студенческих конференциях;
- решение практических задач и ситуаций;
- подготовка к участию в деловых играх;
- подготовка к выполнению заданий для практической работы с применением справочных систем «Консультант +», «Гарант».

Студенты *очно-заочной формы обучения* выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала по учебникам, учебным пособиям, законодательным актам;
- подготовка к практическим занятиям;
- написание контрольной работы.
- подготовка к зачету.

Текущий контроль успеваемости обучающегося по дисциплине проводится в форме следующих мероприятий:

- контроль активности обучающегося и качества его деятельности на практических занятиях;
- контроль самостоятельной работы студента.

Успешность достижения обучающимися результатов обучения при освоении дисциплины устанавливается путем осуществления текущего контроля, который проводится в ходе обучения при освоении обучающимися отдельных тем, разделов и иных структурных элементов дисциплины.

К зачету по дисциплине «Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров» необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале освоения дисциплины познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- рабочей программой дисциплины «Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров»;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми обучающийся должен овладеть,
- тематическими планами занятий,
- контрольными мероприятиями,
- учебником, учебными пособиями, а также электронными ресурсами,
- перечнем экзаменационных вопросов и заданий.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний, умений и навыков, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение заданий учебной работы на лекциях и практических занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров» проводится в соответствии с Учебным планом по семестрам для всех форм обучения в виде зачета.

Обучающийся допускается к зачету по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполненных работ. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

### **Методические указания по подготовке к устному опросу**

Опрос - это средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на

выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для повышения объективности оценки опрос может проводиться группой преподавателей/экспертов. Критерии оценки результатов опроса зависят от того, каковы цели поставлены перед ним и, соответственно, бывают разных видов:

- индивидуальный опрос (проводит преподаватель);
- групповой опрос (проводит группа экспертов);
- опрос, ориентированный на оценку знаний;
- ситуационный опрос, построенный по принципу решения ситуаций.

### **Методические указания по решению ситуационных задач**

Прежде чем приступить к ответам на поставленные в ситуационных задачах и кейс-заданиях вопросы, необходимо изучить соответствующие разделы учебников, комментариев к законам, определить и исследовать относящиеся к данной теме нормативные акты, подобрать научную литературу. Не следует ограничиваться рекомендованной научной литературой и нормативными актами, поскольку их перечень, как правило, является приблизительным.

При подборке необходимого материала полезно использовать электронные информационно-справочные правовые системы типа «Гарант», «Консультант», «Кодекс», «Референт», «Эталон», «АРМ-юрист» и др., а кроме того публикации в сети «Интернет».

При решении задачи и кейс-заданий на основе изученного материала необходимо дать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Обязательны ссылки на действующие нормативные акты и разъяснения высших судебных органов. Если в задаче и кейс-задании несколько вопросов или они предусматривают несколько способов разрешения развития ситуации из-за неясности каких-либо факторов, то нужно последовательно дать на каждый из поставленных вопросов ответ и рассмотреть все ситуации. При решении задачи и кейс-задания следует обратиться к списку нормативных и правоприменительных актов, указанных в рабочей программе.

### **Методические указания по выполнению тестовых заданий**

Тестирование - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств обучающегося. В результате тестирования обычно получают некоторую количественную характеристику, показывающую меру усвоения учебного материала обучающимся. Тесты - система заданий специфической формы, применяемая в сочетании с определенной методикой измерения и оценки результата. Тестовое задание - это диагностическое задание в виде задачи или вопроса с четкой инструкцией к выполнению и обязательно с эталоном ответа или алгоритмом требуемых действий.

При выполнении предложенных на занятии тестовых заданий, обучающемуся следует внимательно прочитать каждый из поставленных вопросов. Это позволит определить область знаний, проверить наличие которых призван тот или иной вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Причем, рекомендуем прочитать все варианты, даже если один из них кажется вполне удовлетворительным. В качестве ответа надлежит выбрать тот, который соответствующий правильному ответу. Обучающийся должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хо-

рошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это обучающимся следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

### **Методические указания по подготовке к мозговому штурму**

**Характеристика ОС.** Мозговой штурм – это форма проблемного семинара. В основе этой методики лежит свободное высказывание самых разных идей, могущих способствовать разрешению проблемы, причем нетрадиционных путей решения проблемы.

**Методика применения ОС и взаимосвязь с формируемыми компетенциями.** При проведении семинара в форме «мозгового штурма» участники семинара стараются выдвинуть как можно больше идей, не подвергая их критике, а потом из них выделяются главные, наиболее заслуживающие внимания, которые обсуждаются и развиваются.

Проблема, формулируемая на занятии по методике мозгового штурма, должна иметь теоретическую или практическую актуальность и вызывать активный интерес магистрантов. Общим требованием, которое необходимо учитывать при выборе проблемы для мозгового штурма –возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед бакалавров как учебная задача.

### **Методические указания к самостоятельной работе**

Самостоятельная работа обучающихся направлена на решение следующих задач:

1. Выработка знаний об отдельных специальных аспектах правового статуса некоммерческих организаций;
2. Формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов правового статуса некоммерческих организаций;
3. Развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в разрешении методологических проблем в области правового статуса некоммерческих организаций;
4. Развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов.

Для решения первой задачи обучающимся предлагаются аналитический отчет по основным темам дисциплины «Правовой режим недвижимости». Результаты работы обсуждаются на практических занятиях.

Для решения второй задачи - формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие умений схватывания и понимания проблемных вопросов в сфере правового регулирования рассмотрения и разрешения спортивных споров необходимо подготовить презентацию по предлагаемым научным статьям/текстам относительно методологических вопросов, связанных с рассматриваемыми вопросами. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений обучающихся (при опросе) и их коллективного обсуждения (в форме групповых дискуссий).

Для решения третьей задачи - развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу в сфере правового регулирования рассмотрения и разрешения спортивных споров организуются специальные учебные занятия в виде «свободно плавающей дискуссии» или мозгового штурма, при подготовке к которым обучающиеся заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зре-



ния по обсуждаемой проблеме.

Для решения четвёртой задачи - развитие и совершенствование практических навыков при самостоятельном составлении документов необходимо предоставить их проект.

## **7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **7.1 Основная литература**

1. Алексеев, С. В. Спортивное право: договорные отношения в спорте : учебное пособие для вузов / С. В. Алексеев, М. О. Буянова, А. В. Чеботарев ; под редакцией С. В. Алексеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12723-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476753> (дата обращения: 14.09.2021).

2. Буянова, М. О. Спортивное право. Общая теория : учебник для вузов / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10052-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475208> (дата обращения: 14.09.2021).

3. Иглин, А. В. Международное спортивное право и процесс : учебное пособие для вузов / А. В. Иглин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12510-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476697> (дата обращения: 14.09.2021).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Буянова, М. О. Теория спортивного права : монография / М. О. Буянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10509-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475225> (дата обращения: 14.09.2021).

2. Чеботарев, А. В. Ответственность спортсменов и тренеров за допинг в России: трудовая правовая ответственность : монография / А. В. Чеботарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 145 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-14943-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/485714> (дата обращения: 14.09.2021).

### **7.3 Нормативные правовые документы**

1. Конституция Российской Федерации.
2. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (от 04.12.2007 г.).
3. Трудовой кодекс Российской Федерации.
4. Гражданский Кодекс Российской Федерации.
5. Закон г. Москвы «О физической культуре и спорте» (от 26.06.1996 г., № 20).
6. Постановление Минтруда РФ от 22.01.1993 г. № 8 (в редакции от 18.02.2000 г.) «О согласовании разрядов оплаты труда и тарифно-квалификационных характеристик (требований) по должностям работников физической культуры и спорта РФ (Межведомственный информационный бюллетень, 2005, № 27).
7. Приказ Комитета физической культуры РФ от 17.09.1993 г. № 148 «О квалификационных категориях тренеров-преподавателей по спорту и инструкторов-методистов. ([www.rossport.ru](http://www.rossport.ru))
8. Постановление Госкомспорта РФ от 20.06.2001 г. № 8/2, Бюро Исполкома Олимпийского комитета РФ от 20.09.2001 г. № 69 би/19а «Об утверждении Статута сборных команд России» (Сборник официальных докладов и материалов Госкомитета по физической культуре, спорту и туризму, 2001 г., № 8).

9. Приказ Госкомспорта РФ от 21.08.2002 г. № 243 «О должности «Государственный тренер сборных команд». ([www.rossport.ru](http://www.rossport.ru))
10. Приказ Госкомспорта РФ от 20.10.2003 г. № 837 «Об организации и проведении антидопингового контроля в области физической культуры и спорта в Российской Федерации». ([www.rossport.ru](http://www.rossport.ru))
11. Приказ Росспорта от 08.12.2006 г. № 806 «Об утверждении положения об организации и проведении научно-методического и медицинского обеспечения подготовки спортсменов сборных команд России по олимпийским и паралимпийским видам спорта». ([www.rossport.ru](http://www.rossport.ru))
12. Письмо Федерального агентства по физической культуре и спорту от 12.12.2006 г. № СК-02-10/3685 «Методические рекомендации по организации деятельности спортивных школ РФ». ([www.rossport.ru](http://www.rossport.ru))
13. Олимпийская хартия МОК.
14. Всемирный антидопинговый кодекс (Париж, 18.11.2005 г.). ([www.rossport.ru](http://www.rossport.ru))
15. Декларация об основных принципах оказания помощи в спортивной медицине (принята 34-й Всемирной медицинской ассамблеей в г.Лиссабоне, Португалия, сентябрь/октябрь 1981 г.). ([www.med-pravo.ru](http://www.med-pravo.ru))
16. Спортивный кодекс Франции. Перевод с французского и вступительная статья А.А.Соловьева, М., 2009, 2010 и 2012 г.

#### 7.4 Интернет-ресурсы

1. Научная библиотека РАНХиГС. URL: <http://lib.ranepa.ru/>;
2. Научная библиотека Кировского филиала РАНХиГС. URL: <http://lfags48.ru/ellibrary>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru. URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>;
3. Национальная электронная библиотека. URL: [www.nns.ru](http://www.nns.ru);
4. Российская государственная библиотека. URL: [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru);
5. Российская национальная библиотека. URL: [www.nnir.ru](http://www.nnir.ru);
6. Электронная библиотека Grebennikon. URL: <http://grebennikon.ru/>;
- Электронно-библиотечная система Znanium, URL: <https://znanium.com/>
7. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>;
8. Электронно-библиотечная система ЮПАЙТ. URL: <http://urait.ru/>;
9. Электронно-библиотечная система IPRBOOKS. URL: <http://www.iprbookshop.ru/>.

### 8 Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Реализация учебной дисциплины Б1.В.ДЭ.06.09 «Правовое регулирование рассмотрения и разрешения спортивных споров» осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

Тип помещения	Наименование оборудования	Перечень программного обеспечения, информационно-справочных систем
Аудитория для проведения лекционных и практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, те-	Мультимедийный проектор, маркерная доска, компьютерные колонки, 13 персональных компьютеров, многофункц-	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169)
		Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169)
		Microsoft Windows Professional 8

кущего контроля и промежуточной аттестации	ональное устройство, специализированная мебель.	номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
помещение для самостоятельной работы	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Office Professional 2007 номерлицензии (42749629) Microsoft Windows Professional 7 номерлицензии (49498169) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)
помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Специализированная мебель, 2 персональных компьютера	Microsoft Windows Server Standart 2008R2 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 7 номер лицензии (49498169) Microsoft Windows Professional 8 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62003131) Microsoft Office Professional Plus 2013 номер лицензии (62235598) KasperskyEndpointSecurity (1800-151224-120308-263-113)

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой дистанционного обучения является индивидуальная форма обучения, что позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению предусмотрено использование аудиофайлов с материалами курса.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху используются слайды, видеоматериалы, задания в электронном виде.

При наличии в учебных группах инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, занятия проводятся в аудиториях, расположенных на 1 этаже.